

Платонов В.Н., Сапунов Г.В.

СТАНДАРТ ОПИСАНИЯ ОНЛАЙН КУРСОВ

valeriy-platonov@yandex.ru

АНОО «Высший университет науки и технологий»

г. Москва

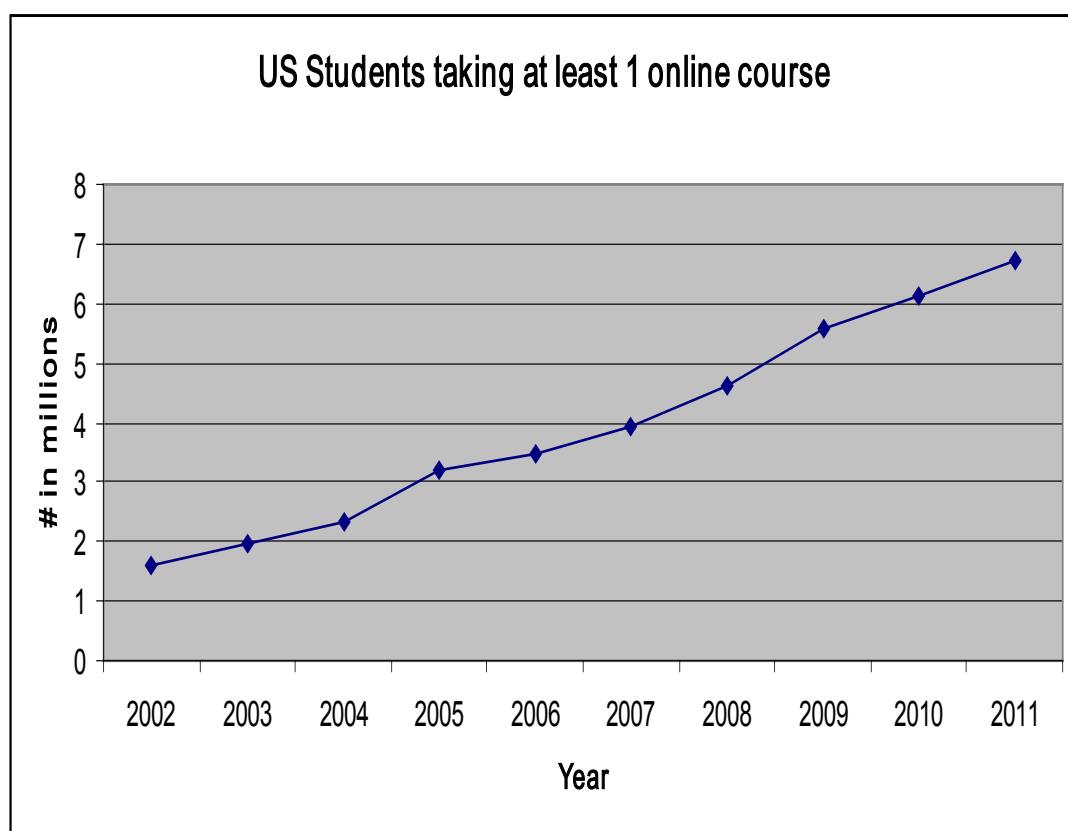


НОТВ-2014

В докладе формулируется предложение для профессионального сообщества производителей, заказчиков, потребителей, работодателей, агентов-консультантов онлайн курсов по выработке стандарта описания онлайн курсов. Стандарт описания предназначен для продвижения онлайн курсов в практику сетевого взаимодействия образовательных и необразовательных организаций и облегчения проблем поиска и выбора студентами онлайн курсов с целью формирования персонализированной траектории обучения.

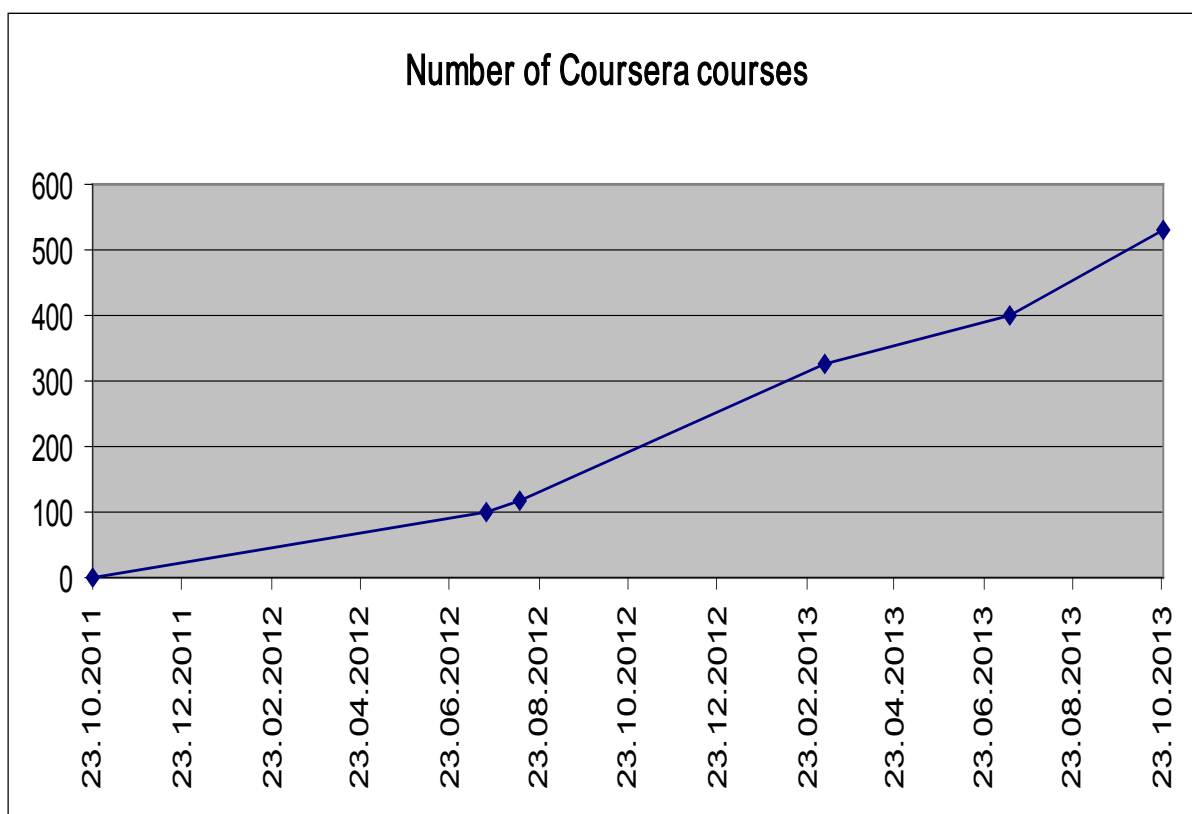
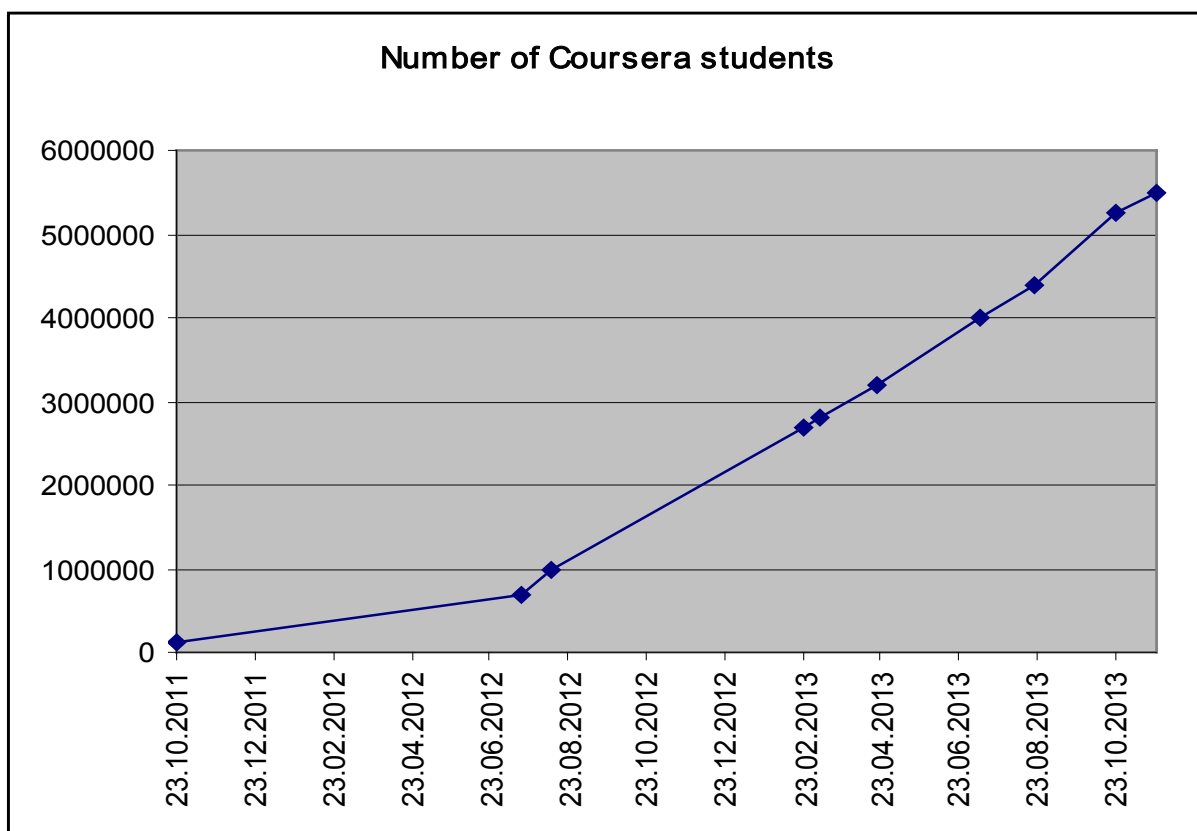
Введение

Если посмотреть на количество учащихся, которые проходят хотя бы один онлайн курсов, то примерно до 2011 года оно росло линейно.



<http://www.insidehighered.com/news/2013/01/08/survey-finds-online-enrollments-slow-continue-grow>

За последние 2–3 года мы наблюдаем стремительный рост как по количеству появляемых курсов, так и по числу студентов, во многом благодаря такому явлению как MOOK.



Даже уже в рамках MOOK мы сталкиваемся с наличием нескольких курсов с одинаковым названием, как например, Machine learning

Возникает логичный вопрос, как выбрать подходящий курс:

- как узнать информацию о курсе;
- по какому принципу отдать предпочтение тому или иному курсу.

Мы бы предложили разделить информацию о курсе на два вида:

- информация, формируемая провайдером (внутреннее измерение, объективная информация, проверяемая – formative);
- информация, получаемая от сторонних источников – учащихся, заказчиков, консультантов, производителей, работодателей и т.д. (внешнее оценивание –summative).

Оба вида данных могут использоваться, чтобы ответить на вопрос: как выбрать подходящий ОК. Очевидно, задача внешнего оценивания сложнее внутреннего оценивания, поэтому на данном этапе выдвинем

Поэтому выглядит актуальным, с нашей точки зрения, разработать, по крайней мере открытый стандарт описания онлайн курса на основе внутреннего оценивания провайдером.

Может возникнуть вопрос а зачем стандарт описания ОК, если есть SCORM

Все-таки это разные стандарты.

Если SCORM сборник спецификаций и стандартов (требований) по организации учебного материала и всей системы дистанционного обучения, позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования для целей LMS, в том числе поиска, то COOK это сборник спецификаций и требований по представлению информации об ОК, позволяет обеспечить совместимость баз данных информации об онлайн курсах от разных провайдеров для более широкого.

Более интересно сравнение с Learning Object Metadat, который поддерживает LMS. COOK vs CMOO – (LOMS – стандарт метаданных обучающих объектов).

COOK	СМОО совместно IEEE и IMS
Стандарт данных для описания онлайн курсов	стандарт метаданных для описания образовательных ресурсов.
определяет категории и состав ОК.	определяет синтаксис и семантику признаков МОО.
Онлайн курс - законченная единица образовательной программы обычно по одному предмету, имеющая определенную продолжительность обычно привязанную к длительности семестра для которого не требуется очное присутствие преподавателя (то есть само обучения).	Обучающие Объекты определены как любые категории (целостность), представленные как в цифровом, так и не цифровом виде, которые могут быть использованы для обучения, образования и тренинга.
Цель COOK – облегчить поиск и выбор ОК в контексте пользователей, заказчиков, консультантов, агентов, потребителей, работодателей	Цель СМОО - поддержать возможность многократного использования ОО, чтобы добавить понятности и облегчить их совместимость, обычно в контексте

	систем управления дистанционным обучением (LMS).
--	--

Здесь мы представим наше видение о том, как может выглядеть сборник спецификаций, которое может быть в дальнейшем скорректировано при участии сообщества. В нулевом приближении описание полей базы данных по ОК подразделяются на следующие категории

Описание полей базы данных по онлайн курсам (гипотеза)

Категории:

- паспорт курса;
- учебный план;
- описание доступа;
- описание образовательной технологии;
- описание планируемых результатов;
- описание администрирования.

Паспорт курса:

- название;
- вид образования (формальный, неформальный);
- код курса у провайдера;
- унифицированный код курса у агента (библиотеки);
- торговая марка, логотип курса, тизер, видео трейлер;
- краткое описание курса, ключевые слова, тэги;
- информация об авторе.

Описание учебного плана (программы):

- уровень формального образования;
- рекомендуемый возраст для неформального обучения;
- область образования и обучения;
- язык обучения;
- временные рамки курса (начало курса, окончание курса, возможность подключиться после начала курса);

- тип обучения (синхронный/асинхронный);
- единица измерения модуля;
- количество модулей в курсе;
- вид оценивания;
- количество тестов (экзаменов);
- возможность индивидуализации при прохождении курса;
- приспособленность для лиц с ограниченными возможностями.

Описание доступа:

1. Требуемый уровень подготовленности:

- требуемый входной уровень знаний, умений, навыков;
- требование по прохождению предыдущих курсов;
- наличие входного теста;
- ограничения на число участников.

2. Финансовые условия:

- стоимость курса;
- валюта.

3. Технические требования:

- OS;
- Browsers;
- терминальное устройство;
- необходимая периферия.

Описание образовательных технологий курса:

- формирование групп по уровню подготовленности;
- присутствие преподавателей;
- присутствие тьюторов;
- присутствие координаторов-организаторов;
- форма представления обучающих материалов;
- интерактивность;
- коллаборативное обучение;

- практическая деятельность;
- форумы, дискуссии;
- вебинары, видеоконференции;
- неформальное общение, meetup;
- образовательные технологии – педагогики.

Описание планируемых результатов:

1. Выходные знания, умения навыки.
2. Компетенции.
3. наличие сертификации:
 - **тип сертификата;**
 - **название сертификата;**
 - **уровень сертификата;**
 - **признаваемость (аккредитация) сертификата.**

Описание администрирования

1. характеристика провайдера:
 - **реквизиты организации (провайдера);**
 - **условия соглашения с интегратором (Например, агентская комиссия по контракту).**
2. Интеграция с LMS.
3. Наличие учебной аналитики.
4. Представительство в Интернете.
5. Администратор ОК (имя, email, профиль в соцсети).

Вот, например, как может выглядеть одно из полей Области образования и профессиональной подготовки (фактически взят стандарт МСКО ЮНЕСКО)

Научная область

01 Образование

02 Искусство и гуманитарные науки

03 Социальные науки, журналистика и информация

04 Бизнес, управление и право

05 Естественные науки, математика и статистика

06 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли

08 Сельское, лесное, рыболовное хозяйство и ветеринария

09 Здравоохранение и социальное обеспечение

10 Службы

Направление

001 Базовые программы и квалификации

Специализация

0011 Базовые программы и квалификации

К стандарту ЮНЕСКО можно предложить и таблицу соответствия другим известным стандартам.

1. Classification of Instructional Programs: 2000 Edition

<http://nces.ed.gov/pubs2002/cip2000/>.

2. Joint Academic Coding System (JACS) Version 3.0

<http://www.hesa.ac.uk/content/view/1787/281/>.

3. RFCD classification (Australia)

<http://www.abs.gov.au/ausstats/abs@.nsf/66f306f503e529a5ca25697e0017661f/955FFA4EB1B23847CA25697E0018FB14?opendocument>.

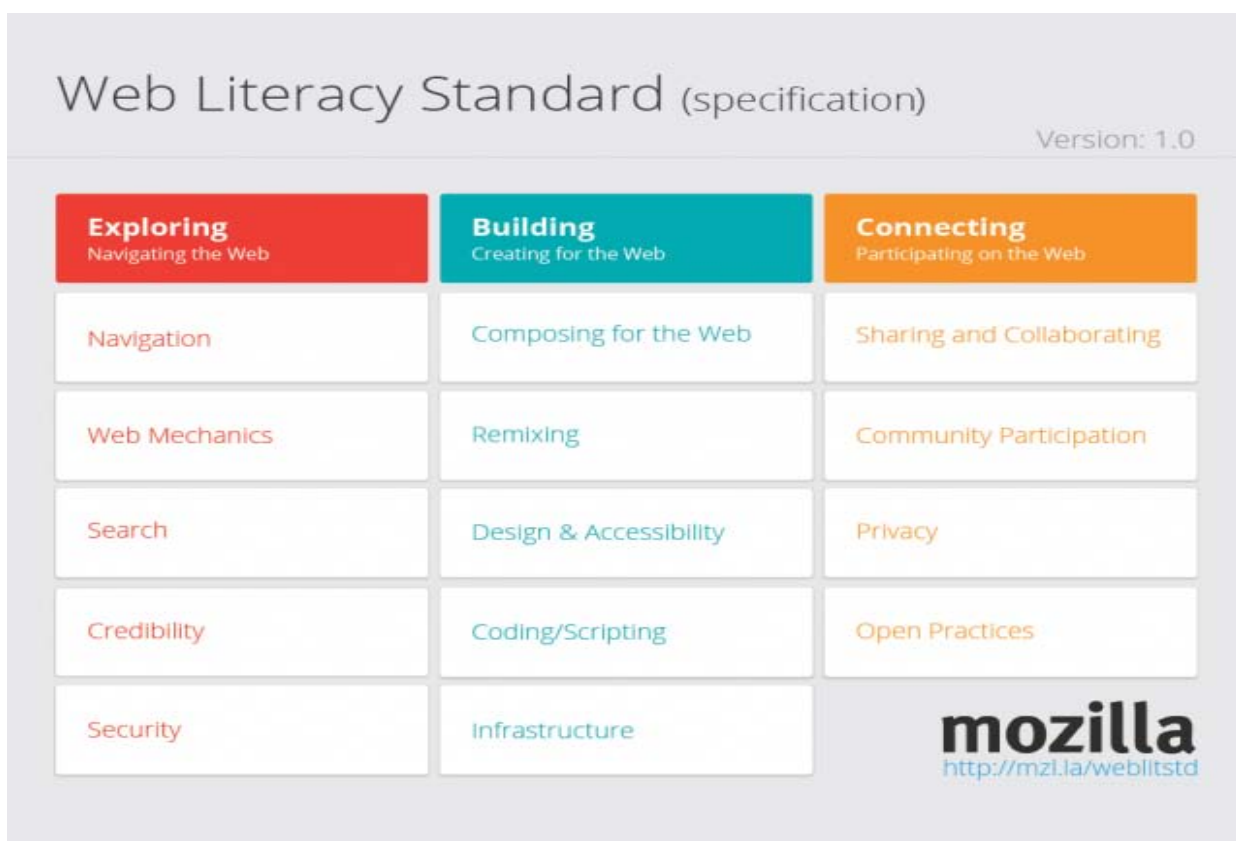
4. Dewey Decimal Classification

<http://www.oclc.org/dewey/versions/print.en.html>.

5. Universal Decimal Classification

<http://www.udcc.org/>.

Примеры компетенций также можно брать от известных разработок.



То же относится и к образовательным технологиям - педагогикам

Instructivism, Radical behaviourism, Educational objectives, Mastery learning, Multiple Intelligence, Meaningful learning, Discovery Learning, Scaffolding, Expansive Learning, Zone of proximal development, Genetic Epistemology, Social Constructivism, Connectivism, Constructionism, Radical Constructivism, Expressive Constructivism, Experiential education, Scientific Pedagogy, Montessori Education, Interpersonal relations, Critical pedagogy, Homeschooling, unschooling, De-schooling society, Learning styles, Double loop learning, Organizational learning, Text & Conversation Theory, Conversation Theory, Situated Learning, Communities of practice, Gamification, Virtual worlds

<http://www.edudemic.com/a-visual-guide-to-every-single-learning-theory/>

Цель создания стандарта:

- облегчить поиск и выбор курса разными целевыми группами;
- помощь в построении индивидуальной траектории обучени;
- основа множественной модели качества курса – персонализация рейтинга на основании оценок учащихся, заказчиков,

преподавателей, дизайнеров, создателей, работодателей, агентов, консультантов

Обязателен ли стандарт?

Стандарт это желаемый идеал.

Провайдеры, возможно, могут и не предоставить полный набор описания ОК, например, если

- у них нет всех данных
- невыгодно осуществлять составление стандартного списка данных.

В этом случае, предоставляемый провайдером набор данных будет неполным.

Резюме проекта

Области применения

Разработка стандарта описания ОК позволит:

- облегчить поиск и выбор ОК в зависимости от целей и задач разных целевых групп (учащиеся, заказчики, работодатели);
- решить насущные задачи образования: повышение гибкости маршрута и персонализации обучения;
- создать сообщества провайдеров ОК на основе соглашений по разработке оценки качества ОК;
- разработать программные приложения для использования базы данных описаний ОК другими участниками.